Антошкина С.С., педагог-психолог КГУ «Санаторный детский сад-ясли №103» отдела образования по городу Усть-Каменогорску

управления образования ВКО

Август 2021 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выступление на городско августовской научно-практической конференции

Научно – техническая революция стала основой процесса информатизации всех сфер жизни общества, в том числе и образования.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены.

Одним из важных условий обновления является использование игровых технологий.

Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования. Личность ребенка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Принципиально важной стороной в игровой технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Сегодня мы поговорим об игровых технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении.

Современная наука рассматривает игровой метод обучения детей, как одно из наиболее эффективных средств развития дошкольников, а в случае необходимости, и его коррекции. Психолого – педагогическая обусловленность этого выбора определяется исследованиями Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.С. Спиваковской, А.И. Захарова и других исследователей, которые подчеркивают, что при планировании коррекционных и развивающих мер приоритетное внимание должно уделяться игре как ведущему виду деятельности в дошкольном возрасте.

Игровые технологии представляют широкие возможности для творческой деятельности детей, интеллектуального развития, формирования познавательного интереса и творческого мышления.

Изучив проблему развития познавательных способностей детей, можно сделать вывод, что ребенок должен иметь представление о познавательной активности в собственном развитии, интересоваться ценностью своего восприятия, памяти, воображения, мышления; владеть начальными формами исследований, экспериментирования, элементарно изучать окружающий мир.

Поэтому активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных развивающих упражнений, занятий, направленных на развитие личностно – мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребенка, развитие памяти, внимания, мышления является важной задачей педагога.

 Таким образом, одним из мотивов использования развивающих упражнений является повышение познавательной и творческо-поисковой активности детей. Важной в равной степени как для детей, развитие которых соответствует возрастной норме или опережает ее, так и для слабых детей, поскольку их отставание в развитии связанно именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Свою работу по развитию познавательных способностей начинаю с диагностики. Провожу обследование развития познавательных процессов. Выявляю проблемных детей. Даю рекомендации педагогам и родителям по развитию познавательных способностей.

Для коррекции познавательных процессов использую игровые технологии, так как занятия, вызывающие у ребенка положительные эмоции, лучше усваиваются.

 Например. Организуя деятельность с детьми по теме: «Зимующие птицы», я закрепляла знания детей о птицах, через использование дидактических игр «Назови птицу», «Раздели на группы»,  «Четвертый лишний» упражняла в умении различать и правильно называть зимующих птиц. В ходе совместно с детьми искали ответ на вопрос «Почему зимующие птицы не улетают в теплые края, а остаются зимовать?» Используя схемы – моделирования дети учились составлять описательный рассказ о птицах, так я решала задачи образовательной области «Коммуникация» и упражняла детей в умении составлять описательный рассказ, **развивая связную речь дошкольников.**

В своей работе использую следующие игры и упражнения.

Игры по развитию внимания: «Хлопни в ладоши», «Корректурные пробы», «Найди отличия», «Текстура», «Лабиринты», «Сравни картинки», «4 стихии», «Пожалуйста», «Бубен, колокольчик, дудочка».

Игры по развитию памяти: «Запомни картинки», «Каскад слов», «У оленя дом большой», «Что изменилось», «Запомни и покажи», «Купим мы бабушка» Кто не на месте», «Нарисуй такой же», «Я положил в мешок».

Игры по развитию восприятия: «Найди тень», «Пирамидка», «Что нарисовано», «Актер», «Дорисуй фигуры», «В нашей группе 100 ребятишек», «Пуговицы», «Найди свой цвет», «Угадай предмет», «Построй по росту», «Чего не хватает», «Ушки на макушке».

Игры по развитию мышления: «Четвертый лишний», «Сыщик», «Сложи узор кубики Никитина Б.П»., «Сложи квадрат», «Танграмм», «Домовенок», «Досочки сегена», «Собери картинку», «Противоположности», «Тонет не тонет», «Раздели на группы», «Угадай предмет», «Логические таблицы», «Аналогии», «Рассказы по картинкам «опиши эмоции», «Что сначала, что потом», «Лото».

Игры по развитию воображения : «Скульптура», «На что это похоже», «Дорисуй картинку», «Клякса», «Психомышечная тренировка», Угадай и изобрази эмоцию», «Пантомима», «Дорисуй фигуры», «Мозаика», «Погладь котенка».

Психологи утверждают , что ребенок гораздо быстрее учится если помочь ему внешними средствами, схемами, списками, карточками. Хочу представить серию игр, которые помогут ребенку в игровой форме узнать много нового, развивая различные отделы своего мозга. Развивающие карточки: М.А Жукова Логика, Азбука эмоций; Лабиринты; Смекалочка (4-5 лет), Готовимся к школе(5-6) (100 увлекательных игр и заданий) ;Тренируем внимание и усидчивость.

В результате проведенной коррекционной работы с использованием игровых технологий, прослеживается положительная динамика в развитии познавательных способностей. Представляю таблицу развития познавательных способностей у детей старшего возраста.

**Таблица - Динамика уровня развития познавательных процессов детей старших групп 2020-2021, 2019-2020 учебные года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития детей п/п** | **Количество детей, %** **начало года** **2020-2021** | **Количество детей,%** **конец года****2020-2021** | **Количество детей.%** **начало года****2019 -2020** | **Количество детей,%** **конец года****2019-2020** |
| **Высокий**  | **5 -12%** | **29 -63%** | **3- 6%** | **30 – 62%** |
| **Средний** | **26 – 60%** | **17- 37%** | **31 – 65%**  | **18 - 38%**  |
| **Низкий** | **12 – 28%** | **0 -0%** | **14 – 29%**  |  **0 – 0%**  |
| **Всего** | **43** | **46** | **48**  | **48** |

**Диаграмма - Динамика уровня развития познавательных процессов**

 **детей старших групп, 2019-2020 учебные года.**

2019 – 2020 учебный год. Всего на начало года обследовано 48 детей, на конец года 48детей.

Анализируя результаты развития познавательных процессов у детей старших групп можно сделать вывод:

Увеличилось количество детей с высоким уровнем развития познавательных процессов на **56%** (с 6% до 62%.)

Количество детей со средним уровнем развития снизилось на **27%** (с 65% до 38%).

Количество детей с низким уровнем развития снизилось на **29%** (с 29% до 0%),

**Диаграмма - Динамика уровня развития познавательных процессов**

 **детей старших групп, 2020-2021 учебные года.**

2020 – 2021 учебный год. Всего на начало года обследовано 43 детей, на конец года 46детей.

Анализируя результаты развития познавательных процессов у детей 5-6 лет можно сделать вывод:

Увеличилось количество детей с высоким уровнем развития познавательных процессов на **51%** (с 12% до 63%.)

Количество детей со средним уровнем развития снизилось на **23%** (с 60% до 37%).

Количество детей с низким уровнем развития снизилось на **28%** (с 28% до 0%),

Данные свидетельствуют о положительной динамике развития познавательных процессов у детей старших групп.

Поэтому можно сделать вывод, что использование игровых технологий способствует развитию познавательных способностей детей.

Играйте, фантазируйте пусть ваши занятия с ребенком превратятся в увлекательное приключение, повторения которого ребенок будет ждать с нетерпением.

Используемая литература: Е.О. Севостьянова Программа развития «Хочу все знать!» Развитие интеллекта детей 5-7 лет Индивидуальные занятия, игры, упражнения. Творческий центр, Москва 2005 г.